

Friedhelm Schütte

Berufliche Fachdidaktik

Theorie und Praxis der Fachdidaktik
Metall- und Elektrotechnik

Ein Lehr- und Studienbuch

Pädagogik

Franz Steiner Verlag

Friedhelm Schütte

Berufliche Fachdidaktik

Theorie und Praxis der Fachdidaktik
Metall- und Elektrotechnik

Ein Lehr- und Studienbuch



Franz Steiner Verlag Stuttgart 2006

INHALT

Vorwort	7
I Wissenschaftstheorie	
1 Berufliche Fachdidaktik heute – Eine Einführung	9
2 Quo vadis – Berufliche Fachdidaktik? Überlegungen zur Weiterentwicklung der Fachdidaktiken beruflichen Lernens	36
3 Didaktik Beruflicher Bildung zwischen ‚Fachbildung‘ und ‚Handlungsorientierung‘. Ein Beitrag zur Systematik didaktischen Denkens	49
4 Wandel der didaktischen Theoriebildung. Von der Berufsschuldidaktik zur Handlungsorientierung	67
5 Fachdidaktik Metall- und Maschinentechnik. Traditionen, Paradigmen, Perspektiven	88
II Historische Didaktik Beruflicher Bildung	
6 ‚Fachbildung‘ – die Legitimation Beruflicher Bildung. Ein Beitrag zur Genese der Didaktik technischer Bildung (Technikdidaktik)	110
7 Technische Bildung und Lehrplanentwicklung – Didaktik Beruflicher Bildung im Rückspiegel	126
8 Vom Schlosser zum Mechatroniker. Die Systematisierung metall- und elektrotechnischer Berufe in Deutschland	149

III Fachdidaktische Curriculumforschung und Curriculumkonstruktion

- | | | |
|----|--|-----|
| 9 | Industrielle Facharbeit zwischen innovativer Arbeitspolitik und tradiertem Berufsprinzip. Chance oder Ende des deutschen Systems? | 164 |
| 10 | Mechatroniker/in – ein neuer Ausbildungsberuf. Anmerkungen zu einem aktuellen Forschungsfeld der Fachdidaktik Metall- und Maschinentechnik | 180 |
| 11 | Hochtechnologie, Nanotechnologie, Miniaturisierung – Fachdidaktische Curriculumforschung vor neuen Herausforderungen | 193 |

IV Fachdidaktische Handlungstheorie

- | | | |
|----|---|-----|
| 12 | Das Lernfeldkonzept – eine Herausforderung der Fachdidaktik Metall- und Elektrotechnik | 215 |
| 13 | Chancen und Grenzen des Lernfeldkonzepts – oder: Die Schwierigkeit, systematisches und kasuistisches Lernen didaktisch zu integrieren | 250 |

V Ausgewählte Aspekte

- | | | |
|----|--|-----|
| 14 | Fachtheorie-Fachpraxis-Integration durch Kooperation der Verbundpartner. Ein Beitrag zur Curriculumforschung im Bereich der Maschinen- und Automatisierungstechnik | 263 |
| 15 | Berufsschullehrerbildung – Berufspädagogische Professionalität im Zeitalter des Bologna-Prozesses | 285 |

Drucknachweise	313
-----------------------	-----